



Bendrai finansuojama pagal
Europos Sąjungos programą
„Erasmus+“



Kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams

„1,5–12 metų vaikų skaitymo įgūdžių ugdymas: poreikiai, veiksmai, pasiekimai“

Projektas „Pedagogų darbo sistema ugdant vaikų skaitymo raštingumą“ No. 2019-1-LV01-KA201-060438



ZEMGALES REĢIONA
KOMPETENČŪ ATTĪSTĪBAS CENTRS



Programos pavadinimas

1,5–12 metų vaikų skaitymo įgūdžių ugdymas: poreikiai, veiksmai, pasiekimai

Programos apimtis, įgyvendinimo laikas, tipas ir forma.

Kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams

Programos trukmė: 8 valandos (nuotoliniai mokymai) arba 12 valandų (kontaktiniai mokymai)

Anotacija: Siuolaikinis ugdymas lemia tai, kad vaikas įgyja žinių, įgūdžių, įgyja požiūrį ir patirtį, kurie būtų svarbūs formuojant gyvenimo kokybę ateityje. Gebėjimas skaityti yra vienas iš svarbiausių komponentų įgyjant žinias, įgūdžius, patirtį ir požiūrį. Profesinio tobulėjimo programos „1,5–12 metų vaikų skaitymo įgūdžių ugdymas: poreikiai, veiksmai, pasiekimai“ turinys yra skirtas plėtoti suvokimą apie įvairias amžiaus grupes, poreikius ir sprendimus, taip pat pademonstruoti praktiškai išbandytas technikas, jų diferenciacijos galimybes ugdant ikimokyklinukų ir mokinių skaitymo įgūdžius. Kvalifikacijos tobulinimo tobulinimosi programos turinį sudaro keturi moduliai.

Pirmame modulyje apibrėžiama skaitymo įgūdžių sąvoka; vaiko, kaip gamtos dalies, savęs suvokimo procesas; vaiko poreikis analizuoti aplinką; vaiko poreikis atpažinti kūną, kad geriau pažintų aplinką.

Antrame modulyje pristatoma, kaip įsisavinti skaitymo techniką, pradedant raidžių mokymu, skiemenų skaitymu, žodžių formavimu, garsų girdėjimu, informacijos atsiminimu ir kt.

Trečiame modulyje sutelktas dėmesys į tai, kaip naudoti įgytą skaitymo techniką informacijai gauti ir ją suprasti. Taip pat atkreipiamas dėmesys į mokymosi skaityti skirtingus tekstus būdus. Pagrindinis šio modulio principas yra žodžio supratimas skirtinguose kontekstuose.

Ketvirtame modulyje akcentuojamas tekstas kaip vietasis informacijos rinkinys, kuriame galima rasti skirtingus elementus. Ypatingas dėmesys skiriamas teksto turinio analizės galimybėms, suvokimo poreikiui. Aptariama, kaip panaudoti skaitymo įgūdžius siekiant suvokti mokymosi turinį.

Tikslinė grupė: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir 5-6 klasėse dirbantys mokytojai.

Tikslas:

Tobulinti ikimokyklinio ir mokyklos pedagoginio proceso metu dalyvaujančių mokytojų žinias, įgūdžius, patirtį ir požiūrį į atitinkamo ikimokyklinuko ir mokinio skaitymo įgūdžių ugdymą, tobulėjimo galimybes, analizuojant 1,5–12 metų amžiaus kontekste.

Uždaviniai:

- 1) Tobulinti profesinio tobulėjimo programos dalyvių teorines žinias apie amžiaus skirtumus, atkreipiant dėmesį į skaitymo įgūdžių ugdymo aspektą.
- 2) Gilinti supratimą apie įvairius įvairaus amžiaus poreikius, paaiškinant juos skaitymo įgūdžių ugdymo kontekste.
- 3) Praplėsti profesinio tobulėjimo programos dalyvių patirtį įvairiais pedagoginiais sprendimais skaitymo įgūdžių ugdymo kontekste įvairaus amžiaus vaikams.
- 4) Suformuoti išplėstinę profesinio tobulėjimo programos dalyvių viziją apie skaitymo įgūdžių ugdymą kaip visumą abipusio amžiaus darnos aspektu.

Numatomi rezultatai (įgytos ar patobulintos kompetencijos):

- 1) Ikimokyklinio, pradinio, priešmokyklinio ugdymo ir 5-6 klasėse dirbantys mokytojai turės daugiau žinių apie atitinkamo amžiaus vaikų skaitymo įgūdžių ugdymo ypatumus.
- 2) Mokytojai patobulins įgūdžius taikyti patikrintas technikas, jų diferenciacijavimo galimybes ugdant ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų skaitymo įgūdžius.
- 3) Mokytojai gebės padėti vaikams mokytis skaityti įvairiais etapais.

Teorinis pagrindas:

Turint omenyje šiandieninės švietimo sistemos kintamumą, įvairovę, taip pat įvairių veiksnių keliamus reikalavimus (Clark-Chiarelli, 2018), būtina teikti paramą tiek tėvams, tiek mokytojams, siekiant skatinti vaiko skaitymo įgūdžių ugdymą. (Kim, Boyle, Zuilkowski, 2016). Sistemos sukūrimas yra vienas iš palaikymo būdų, kuris yra reikšmingas skatinant vaiko skaitymo įgūdžių ugdymą (Kim, Boyle, Zuilkowski, Nakamura), taip pat metodus ir būdus (Starsser del Rio, 2013).

Moksliniuose tyrimuose skaitymo įgūdžiai daugiausia paaiškinami kaip galimybė susieti garsą su atitinkamu grafiniu simboliu - raide; susieti raides žodžiais, įvairiai suvokti, suprasti, analizuoti ir vertinti pateiktą informaciją; suvokti skaitymo tikslą ir pasirinkti tinkamą skaitymo būdą savarankiškai arba palaikant skaitytojo kultūrą.

Skaitymo įgūdžių ugdymas nuo 1,5 iki 5 metų yra laikomas nauju vaiko įgūdžių ugdymu. Tai tarsi pasaulio, aplinkos ir savęs suvokimas, pažinimas, patirties praplėtimas, ryšys nuo suprantamo, tikro vaizdo su abstrakcija. Šis etapas yra tarsi pasirengimas skaityti abstrakcijas (simbolius).

Kaip jau minėta anksčiau, šiame amžiuje skaitymo įgūdžiai yra tarsi save supančio pasaulio pažinimas ir savęs, kaip pasaulio vieneto, suvokimas. Todėl būtent sensomotorinė veikla yra labai svarbi, norint lavinti pažintinius gebėjimus vykdant įvairią jutiminę veiklą (sensorinę). Vaikas žino, kad gali valdyti kūną, atsižvelgdamas į skirtingas kryptis, daiktus ir pan. Vaikas mokosi skirtingų dalykų tvarkos, jų tarpusavio ryšio ir tai, kaip asmuo (vaikas) domisi, daro įtaką ir keičia šią tvarką.

5–7 metų amžiaus skaitymo įgūdžiai tobulinami žinant abstrakcijos sąvoką, pavyzdžiui, raidė kaip simbolis tam tikram informacijos vienetui. Pagerinama fonematinė klausa ir tarimas, įgyjamos įvairios linijinės teksto skaitymo technikos ir principai.

Vaikas žino, kad informacijos įgijimas ir patirties praplėtimas vyksta ne tik atliekant praktinę veiklą, bet ir skaitant.

7–9 metų amžiaus mokinys žino žodžio ir žodžio junginio formavimą, vartojimo prasmę, jo kintamumą teksto turinio kontekste. Įvaldoma sakinio kaip turinio vieneto, sakinių aibės kaip turinio vieneto informacinė reikšmė ir jų aiškinimo galimybė.

9–12 metų amžiaus mokinys jau naudoja skaitymo įgūdžius kaip informacijos gavimo būdą, tobulinimo šaltinį ir mokymosi priemonę.

Praktinis naudojimas:

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo programos turinys yra sukurtas taip, kad teorinės išvados ir praktikoje stebimos ir patikrintos būtų suderintos. Programos turinys numato mokytojų profesinį tobulėjimą tiek dėl mokinių amžiaus ypatumų, tiek apie skaitymo eigą įvairaus amžiaus kontekste, taip pat analizuojami įvairūs metodai, padedantys pajvairinti ir patobulinti ikimokyklinuką ir mokinio skaitymo įgūdžiai.

Įgytas žinias ir įgūdžius galima nedelsiant panaudoti pedagoginiame procese, susiejant su vadovu, parengtu vykdant projektą. Taip pat galima pritaikyti kituose moduluose peržiūrėtą patirtį moduliui, kuriame kurso dalyvis vykdo aktyvią praktinę veiklą.

Mokymo metodų sąrašas ir jų aprašymas:

Paskaita. Metodo tikslas - gilintis į temą. Paskaita yra tinkamas informacijos pateikimo būdas, per trumpą laiką pateikti didelį informacijos kiekį, į kurį reikia atkreipti dėmesį. Paskaitos trukmė neturėtų viršyti 15-20 minučių. Pagrindinė paskaitos dalis turėtų būti aiškiai suformuluota, pristatant pagrindinę informaciją nagrinėjama tema. Klausytojams lengviau suprasti informaciją, jei ji pagrįsta turimomis žiniomis ir jei jie mano, kad ji yra naudinga ir tinkama naudoti, ir jei naudojama vizualizacinė medžiaga. Siekiant užtikrinti efektyvesnę pateiktos informacijos suvokimą, naudinga susieti paskaitą su aktyviais darbo metodais, tokiais kaip darbas grupėse, diskusijos, situacijos modeliavimas.

Grupinis darbas. Metodo tikslas - gilintis į temą, keistis ir analizuoti informaciją. Darbas grupėse susideda iš trijų etapų: pasiruošimo, grupinio darbo ir vertinimo. Sėkmingam grupiniam darbui būtina supažindinti dalyvius su tikslais, kurių reikia pasiekti atliekant grupinį darbą ir pateikti aiškias darbo instrukcijas: tikslų užduoties aprašymą, laiko limitą, kaip bus pateikiamos grupės ataskaitos. Svarbu nustatyti grupės dydį (optimaliausia yra 4-6 žmonių grupė). Jei grupės nariai yra mažai pažįstami, naudinga pradėti dirbti grupėse, bendraujant su kitais.

Diskusija. Diskusija yra tikslingas pokalbis, kurio metu visa grupė ar jos dalis keičiasi mintimis bendra tema. Dalyviai ieško atsakymų siekdami konstruktyvaus problemos sprendimo. Tai situacija, kai kiekvienas dalyvis turi galimybę išsakyti klausimus, diskutuoti ir rasti atsakymą. Lektorius paprastai stebi dalyvių sąveiką, prireikus veikia kaip vadovas, patarėjas, iniciatorius ir arbitras. Diskusija leidžia dalyviams daugiau dirbti ir gauti grįžtamąjį ryšį; tai yra efektyviau nei paskaita, lavinant sąvokų suvokimą ir ugdant problemų sprendimo įgūdžius. Tačiau diskusijų užsiėmimuose informacija pateikiama lėčiau nei paskaitose. Diskusijoms rekomenduojama kelti atvirus ir probleminius klausimus.

Diskusijos klausimų pavyzdžiai:

- Kaip manote, kuo grindžiama 1,5–5 metų vaikų mokymosi motyvacija?
- Kokio amžiaus vaikų aplinkoje turėtų atsirasti raidės?
- Kokiais metodais galima nustatyti, ar vaikas supranta tai, ką skaitė?
- Su kokiomis raidėmis pirmiausia supažindinate vaiką (didžiosios, mažosios, ranka rašytos raidės)?
- Kodėl svarbu sukelti susidomėjimą rašytiniu žodžiu ir skatinti skaitymą pradinėse klasėse?

- Kaip galime apibūdinti kvalifikuotą skaitytoją, kuris mokosi skaitydamas?

Situacijos modeliavimas. Metodo tikslas - gauti grįžtamąjį ryšį, gilintis į temą ir spręsti praktines pedagogines situacijas. Situacijos modeliavimas - pateikiamas situacijos aprašymas (situacija, dalyviai, laikas ir kt.) ir, naudojant siūlomus išteklius, ši situacija modeliuojama įvairiais aspektais, pavyzdžiui, skaitymas grupėse, radijo teatras ir kt. Dalyviai yra ne tik mokytojas, bet ir atitinkamų vaidmenų mokiniai. Pabaigoje diskutuojama apie alternatyvius veiksmus.

Kokybės užtikrinimo priemonės (grįžtamasis ryšys, programos įsisavinimo įvertinimas):

Diskusija, įsivertinimo testas ir kurso vertinimo klausimynas.

Diskusijos klausimas:

Kaip manote, koks yra 1,5–5 metų vaikų motyvacijos mokytis pagrindas?

Savęs vertinimo testo klausimai:

1. Nuo kokių psichologinių procesų prasideda ikimokyklinio amžiaus vaikų pažinimas?

- Dėmesio
- Mąstymo
- Jausmų

2. Skaitymo įgūdžių, kaip pagrindinių įgūdžių, ugdymą galima priskirti ikimokykliniam amžiui:

- 4–6 metai
- 5–6 metai
- 1,5–6 metai

3. Kodėl svarbus erdvinis suvokimas? Jis...

- įgalina vaizdinį ir garsinį informacijos suvokimą.
- įgalina suvokti objektų seką.

- leidžia judėti erdvėje.

4. Remiantis mokslininkų požiūriu, 7–10 metų vaikų motyvaciją mokytis lemia:

- konkurencija tarp bendraamžių;
- natūralus smalsumas ir noras įsitraukti į procesą;
- suaugusiųjų įtaka.

5. Pagrindinis pradinės mokyklos uždavinys tobulinant skaitymo įgūdžius:

- ugdyti vaiko gebėjimą girdėti garsus aplinkoje;
- lavinti pagrindinius skaitymo įgūdžius - iššifruoti ir suprasti tai, kas skaitoma;
- pagerinti skaitymo tempą.

6. Išsamus skaitymas yra:

- lėtas, nuoseklus, tikslus teksto skaitymas, siekiant suprasti teksto prasmę ir turinį;
- greitas, tikslingas teksto skaitymas, siekiant gauti konkrečios, įdomios informacijos;
- greitas teksto skaitymas, kad būtų suprasta teksto ir jame esančios informacijos prasmė.

7. Skaitymo įgūdžių ugdymo laikotarpiu 4–6 klasėse svarbiausia:

- pagerinti skaitymo išraiškumą;
- pagreitinti skaitymo tempą;
- ugdyti gebėjimą analizuoti perskaityto teksto turinį ir formuoti požiūrį į perskaitytą informaciją.

Kurso vertinimo klausimai:

1. Programos turinys atitiko jūsų poreikius.
2. Naudojami mokymo metodai užtikrino mokymosi turinio įgijimą.
3. Mokymosi / vaizdinė medžiaga skatino turinio įgijimą.

4. Kurso metu įgytų žinių ir įgūdžių vertinimas.

5. Kurso metu įgytų žinių pritaikymas jūsų pedagoginėje praktikoje.

(Surinkti taškus nuo 1 iki 5)

6. Jūs dirbate:

- ikimokyklinis, priešmokyklinis
- pradinis, 5-6 kl. ugdymas

7. Kas jums labiausiai patiko šiame kurse?

8. Kas buvo svarbiausia, ko išmokote šiame kurse?

9. Pastabos ir pasiūlymai.

Teminis planas

Tema	Turinys	Trukmė	Metodai ir darbo būdai
<p>1 modulis (1,5–5 metų amžius)</p> <p>Skaitymo įgūdžių samprata.</p> <p>Pažinimo proceso vystymosi ypatumai ikimokykliniame amžiuje.</p> <p>Bendroji ir smulkioji motorika.</p> <p>Juslinės patirties prasmė.</p> <p>Skaitymo įgūdžių pagrindo ugdymas vaikams iki 5 metų.</p>	<p>1 modulio turinį sudaro teorinių ir praktinių pavyzdžių analizė ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos kontekste, ypatingą dėmesį skiriant skaitymo įgūdžių ugdymui.</p> <p>Gebėjimas skaityti šiame amžiuje paaiškinamas kaip savęs suvokimas aplinkoje, kuri yra informacijos laukas ir patirties tobulinimo galimybė. Šio modulio turinys sukurtas daugiausia pabrėžiant jutimo prasmę vaiko pažinimo procesų raidos aspektu. Siūlomi patirties (metodų) pavyzdžiai, kai skatinamas ir organizuojamas pasaulio pažinimas, savimonė, susiejant ją su skaitymo įgūdžių esme vėlesniame amžiuje. Ypač išryškinami vaiko jutiminiai aspektai (tai, ką girdžiu, matau, užuodžiu, jaučiu, skoniu), kaip suvokiama, išlaikoma, naudojama ir sujungiama realizuojant. Paaškinama visų minėtų faktų reikšmė ir įtaka toliau tobulinant skaitymo įgūdžius. Modeliuojama aplinkoje išmokta ir patirtyje sukaupta informacija jau abstrakcijos lygiu, pavyzdžiui, dalyvaujant įvairiose situacijose, žaidžiant žaidimus, atpažįstant ir surandant panašius objektus, kuriuos galima pamatyti paveikslėliuose, girdėti skaitomame, sakytiniame tekste ir kt. Taip</p>	<p>2 val. (nuotolinis) arba</p> <p>3 val. (kontaktinis)</p>	<p>Paskaita, situacijos modeliavimas, darbas grupėse, diskusija</p>

	<p>pasiruošiama ir sukuriama abstrakcijos, kaip plataus informacijos gavimo lauko idėja.</p> <p>Modulio turinio mokymasis formuojamas kaip situacijų modeliavimas, kuriame analizuojami pavyzdžiai. Patys programos dalyviai nagrinėja skirtingus pavyzdžius, susieja juos su savo praktine veikla.</p>		
<p>2 modulis (5–7 metai)</p> <p>Būtiną sąlygą mokytis skaitymo įgūdžių.</p> <p>Skaitymo įgūdžių ugdymo etapai.</p> <p>Aplinkos poveikis skaitymo įgūdžių įgijimui.</p> <p>Tėvų ir mokytojų vaidmuo tobulinant vaikų skaitymo įgūdžių.</p>	<p>Teorija ir praktika paremti pavyzdžiai apie skaitymo įgūdžių įgijimą jau abstrakcijos lygiu. Didelė informacijos dalis yra apie fonetinius klausos gerinimo pratimus, jų įvairovę ir pritaikymą. Pabrėžiami metodai, kuriais fonetinė klausma siejama su simboliu, pavyzdžiui, raidžių tarimas, garso išgirdimas žodžiuose (pradžioje, viduryje ir pabaigoje), trumpų ir ilgų garsų girdėjimas, kelių garsų derinių girdėjimas ir kt.</p> <p>Skaitymo technikos analizė - derinimas, rašyba, skiemenų formavimas, skiemenų siejimas į žodžius ir kt. Prieš tai yra apžvelgiamos metodinės raidžių mokymosi technikos, jų naudojimas skaitant informaciją, o vėliau ir ją išplečiant. Kaip, atsižvelgiant į ankstesnį modulį, jausmai yra susiję su raidžių įsiminimu. Tai labai svarbi modulio dalis, nes ji yra aktuali bet kuriame amžiuje mokantis skaitymo technikos.</p> <p>Perskaitytas žodis, jo reikšmė iš pradžių girdėtame tekste, vėliau - perskaitytame tekste tampa reikšmingas.</p> <p>Pabrėžiama, kad skaitymo įgūdžių ugdymas vyksta trimis etapais: iki abėcėlės mokymosi, abėcėlės mokymosi, skaitymo įgūdžių lavinimo.</p>	<p>2 val. (nuotolinis) arba</p> <p>3 val. (kontaktinis)</p>	<p>Paskaita, situacijos modeliavimas, darbas grupėse, diskusija</p>

	<p>Šiais etapais svarbi ne tik mokytojų organizuojama mokymosi veikla, bet ir tėvų pavyzdys bei dalyvavimas, taip pat vaikai mėgdžiojantys bendraamžius.</p> <p>Pabrėžiama, kad suaugęs žmogus sukuria skaitymo aplinką pateikdamas vaikams pavyzdį, kalbėdamas su vaiku, rodydamas nuotraukas ir skaitydamas vaikui, skaitydamas knygas vaikui matant, skaitymo metu gaudamas informaciją, ir naudodamas ją.</p>		
<p>3 modulis (nuo 7 iki 9 metų)</p> <p>Esminiai skaitymo įgūdžiai.</p> <p>Vaiko amžiaus ypatumai skaitymo įgūdžių kontekste.</p> <p>Pradinės mokyklos užduotis ugdyti mokinių skaitymo įgūdžius.</p> <p>Vaikų literatūrinių interesų identifikavimas ir tikslingas propagavimas.</p>	<p>3 modulio turinį sudaro žodžių skaitymo aspektai, žodžių ir žodžių junginių reikšmė, sakinių ir sakinių junginių kontekste. Mokinys žino, kas skaitoma, supranta ir naudoja. Supratimo formos, kad perskaitytas tekstas yra informacija, kurią galima analizuoti ir įvertinti. Siūlomi metodiniai pavyzdžiai, kaip ugdomas mokinių susidomėjimas skaitant įvairius tekstus, mokantis skaitymo technikos. Išryškinamos eilėraščių ir pasakų skaitymo, atskleidžiami vaidybinių situacijų, įvairių televizijos programų, pavyzdžiai.</p> <p>Analizuojami įvairūs metodai, kaip skatinti bendraamžių bendradarbiavimą, siekiant nustatyti ir pagerinti skaitymo įgūdžių kokybę.</p> <p>Išsamiai aptariamos pradinės mokyklos užduotys mokinio skaitymo įgūdžių ugdymo aspektu: tobulinti pagrindinius skaitymo įgūdžius, ugdyti gebėjimą naudoti įgytą techniką informacijai gauti, skatinti</p>	<p>2 val. (nuotolinis)</p> <p>arba</p> <p>3 val. (kontaktinis)</p>	<p>Paskaita, situacijos modeliavimas, darbas grupėse, diskusija</p>

	<p>susidomėjimą skaitomu tekstu ir pereiti nuo skaitymo „su pagalba“ prie „iš esmės nepriklausomo“ skaitymo.</p> <p>Geriems skaitymo įgūdžiams reikalingi komponentai: foneminė klausa, skaitymo tempas, žodynas ir teksto supratimas. Šiame modulyje aktualizuojamas diferencijuotas ir individualizuotas ikimokyklinukų, priešmokyklinukų ir pradinukų mokymas, atsižvelgiant į individualius skaitymo įgūdžių mokymosi poreikius.</p>		
<p>4 modulis (nuo 9 iki 12 metų)</p> <p>Skaitymo įgūdis - gyvenimo kokybės rodiklis, mokinio karjeros pagrindas ir raktas į mokymąsi.</p> <p>Skaitymas pagal skirtingus dalykus, skaitymas mokymosi procese.</p> <p>Tekstų ir jų naudojimo būdų įvairovė.</p> <p>Skirtingų skaitymo strategijų naudojimas.</p>	<p>4 modulio turinys yra tarsi skaitymo proceso kūrimo etapo (1,5 - 12 metų amžiaus grupėje) santrauka, išvada ir apibendrinimas. Šiame modulyje pabrėžiamas kaip vienetas - perskaitytas tekstas, jo turinio suvokimas, pritaikymas ir analizė. Skaitymo įgūdis akcentuojamas ne atsižvelgiant į jo įgijimą, o kaip įgūdį, kurį galima panaudoti įvairių dalykų turiniui suvokti. Modeliuojamos skirtingos situacijos, metodų naudojimas jose, kad mokinys suvoktų skaitymo įgūdžius ir jų kokybę kaip savo augimo matą.</p> <p>Akcentuojamas įvairių tekstų ir skaitymo strategijų naudojimas, taip pat skaitymo įgūdžių tobulinimas keičiant skaitymo tikslus ir užduotis.</p> <p>Skaitymo strategijos akcentuojamos ir iliustruojamos gerosios patirties pavyzdžiais: išsamus skaitymas, atranka, peržiūra.</p> <p>Atsižvelgiama į paauglių amžiaus ypatumus, susijusius su skaitymo įgūdžių ugdymu. Kadangi paauglių amžiuje svarbus vaidmuo tenka</p>	<p>2 val. (nuotolinis)</p> <p>arba</p> <p>3 val. (kontaktinis)</p>	<p>Paskaita, situacijos modeliavimas, darbas grupėse, diskusija</p>

<p>Paauglių amžiaus ypatumų santykis su skaitymo įgūdžių ugdymu.</p> <p>Skaitymo įgūdis kaip daugiafunkcinis įgūdis.</p>	<p>bendraamžių bendradarbiavimui, siūlomi skaitymo įgūdžių tobulinimo metodai, kuriuose ypač svarbi mokinių sąveika.</p> <p>Apibendrinant galima pasakyti, kad skaitymo įgūdžiai pabrėžiami kaip daugiafunkciniai įgūdžiai, apimantys klausymą, kalbėjimą, rašymą, mąstymą ir bendravimą.</p> <p>Pabrėžiama, kad perskaitytas tekstas palieka gilesnį įspūdį, jei jis veikia žmogaus emocijas ar patirtį. Atskleidžiami pažintiniai procesai, jau minėti ankstesniuose moduluose, tačiau aukštesnio kokybinio lygio.</p>		
--	--	--	--