

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pieaugušo izglītības iestādes
“Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs”

pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 2022.gada 1.novembris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas domes priekšsēdētājs

(paraksts)

(datums)

Andris Rāviņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Istenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Metālapstrāde (ar kvalifikāciju "Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)")	20T 521 01 1	Krišjāņa Barona iela 40 a, Jelgava, LV - 3001	P-14624	06.09. 2016	Grupa (5 izglītojamie) uzsāka mācības 05.04.2022.	mācības beigs 01.11. 2022
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma (60 st.)	20P 862 00 1		P- 7869	12.07. 2013	8	8
Grāmatvedības uzskaites pamati (160 st.)	30P 344 02 1		P- 8594	16.10. 2013	20	20
Bērnu aprūpes pamati (44 st.)	20P 761 01 1		P-15330	30.03. 2017	12	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu apguvi 2021./2022.m.g. nav pārtraucis neviens izglītojamais.

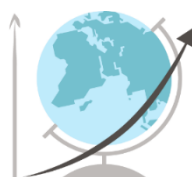
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Pedagogi tiek piesaistīti uz līguma pamata konkrētās programmas īstenošanai.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Karjeras konsultants pieaugušajiem
----	--	---	------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – ZRKAC - pieaugušo izglītības iestāde, kas nodrošina ikvienam Jelgavas pilsētas un Zemgales reģiona iedzīvotājam vienlīdzīgas tiesības un iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību, veicinot radošas, uz izaugsmi vērstas un konkurētspējīgas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija**:
ZRKAC -multifunkcionāls centrs, kas nodrošina izglītības pakalpojumu daudzveidību, pieejamību, kvalitāti, un ir vadošā izglītības platforma Jelgavas valstspilsētas un Zemgales reģiona ilgtspējīgas attīstības plānu īstenošanā un atbilst visaugstākajiem starptautiskajiem standartiem šajā jomā.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības**, kas saistītas ar cilvēkcentrētu darbību ir:

					
Izglītības iespēju plašums	Izglītības efektivitāte un kvalitāte	Lokāli sakņots un globāli orientēts cilvēks	Dažādība un iekļaušana	Savstarpējā sadarbība un uzticēšanās	Mūzikglītības kultūra

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitālās kultūras attīstības veicināšana	a) kvalitatīvi - uzņēmumi uzsākuši izmantot jaunus tiešsaistes rīkus mārketingā; - paaugstināta publiskajā pārvaldē strādājošo digitālā kompetence; - pedagogi apguvuši dažādus digitālos rīkus izmantošanai mācību procesā	Sasniegts
	b) kvantitatīvi sniegtas 65 individuālas konsultācijas uzņēmējiem par dažādiem informācijas tehnoloģiju jautājumiem;	

	• Izstrādātas 11 programmas valsts, pašvaldības darbinieku digitālās kompetences pilnveidei; apmācībās iesaistītas 93 personas; • Izstrādātas un īstenotas 7 programmas pedagogu digitālo prasmju pilnveidei; kompetenci pilnveidojuši 103 pedagogi; • Noorganizēta E-prasmju diena Zemgales reģiona pedagogiem, iesaistot 300 pedagogus praktiskās darbnīcās digitālo prasmju pilnveidei; • Izstrādātas un īstenotas 6 neformālās izglītības programmas; apmācībās iesaistītas 100 personas; • Īstenotas programmas “#EsiDIGI gudrs”, iesaistot 80 personas	
Nr.2 Pilsētas iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana	a) kvalitatīvi • Veicināta veselīga un aktīva dzīvesveida paradumu veidošanās; • Sekmēta pilsētas iedzīvotāju informētība un iesaiste ilgtspējīgā un videi draudzīgā rīcībā • Nodrošināta iespējas ikvienam interesentam apgūt uzņēmējdarbības prasmes, attīstīt radošumu un pašiniciatīvu	Sasniegts
	a) kvantitatīvi • Īstenotas “Topošo vecāku skolas” nodarbības; • Īstenoti 16 semināri “Gudro vecāku skolas” programmā; • Īstenoti kursi “Strādā vesels”; (35 personas) • Aktivitātēs iesaistīti 500 dalībnieki; • Noorganizētas 5 diskusijas un pilnveidota dalībnieku izpratne par jautājumiem, kas saistīti ar zaļo domāšanu; • Izstrādāta neformālās izglītības programma pieaugušo izglītotājiem par zaļo domāšanu, zaļajām prasmēm; • Nodrošināta “Zaļās bibliotēkas” darbība, pilnveidots periodisko izdevumu un video/audio materiālu fonds par vidi un zaļo dzīvesveidu; • Sniegtas 150 individuālas konsultācijas par uzņēmējdarbības uzsākšanas, attīstīšanas un inovācijas jautājumiem;	

	• Noorganizēts Izgudrojumu un inovāciju festivāls “Mehatrons”; • Noorganizēta Zemgales reģiona amatnieku un mājrāžotāju 11.kontaktbirža; • Īstenoti kursi, semināri uzņēmējdarbības kompetenču pilnveidei, iesaistot 800 dalībniekus	
Nr.3. Metālapstrādes nozares attīstības vajadzībām atbilstoša izglītības piedāvājuma paplašināšana	a) Kvalitatīvi • Īstenotas mācību programmas lokšņapstrādes speciālistu sagatavošanai • Stiprināta metālapstrādes mācību parka speciālistu kapacitāte atbilstoši jauno programmu īstenošanas prasībām • Sekmēta skolēnu un jauniešu informētība un interese par metālapstrādes nozari	Daļēji sasniegts
	b) Kvantitatīvi • Izveidots informatīvs video par Metālapstrādes mācību parka piedāvājumu; • Izveidots mācību video mācību procesam izglītības programmā “Lokšņapstrāde – materiālu noliktava ar automātisko vadības sistēmu”.	

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Digitālās sabiedrības veidošana-prasmju pilnveide no pamata līdz augsta līmeņa digitālajām prasmēm	a) kvalitatīvi • uzņēmumu darbinieki apguvuši prasmes izmantot plašu tiešsaistes rīku spektru • turpinās publiskajā pārvaldē strādājošo digitālās kompetences pilnveide atbilstoši pakalpojumu attīstībai • pedagogi papildinājuši zināšanas digitālo rīku izmantošanai mācību procesā	
	b) kvantitatīvi • sniegtas 70 individuālās konsultācijas uzņēmējiem par dažādiem informācijas tehnoloģiju jautājumiem • 40 publiskajā pārvaldē strādājošie pilnveidojuši digitālās kompetences	

	• digitālo kompetenci pilnveidojuši 80 pedagogi • Noorganizēta E-prasmju diena Zemgales reģiona pedagogiem, iesaistot 200 pedagogu praktiskās darbnīcās digitālo prasmju pilnveidei	
Nr.2 Atbalsts Eiropas zaļā kursa ieviešanai	a) kvalitatīvi • veicināta sabiedrības izpratne par zaļā dzīvesveida un ieradumu veidošanas pamatprincipiem	
	b) kvantitatīvi • organizēti 4 sezonāli publiskie pasākumi zaļo pamatprasmju kopuma attīstīšanai • izstrādātas un integrētas zaļo prasmju pamatatziņas valodu, hobijskursu pieaugušo neformālās izglītības programmās • Nodrošināta “Zaļās bibliotēkas” darbība, papildināts periodisko izdevumu un video/audio materiālu fonds par vidi un zaļo dzīvesveidu	
Nr. 3. Iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana	a) kvalitatīvi • Veicināta veselīga un aktīva dzīvesveida paradumu veidošanās; • Nodrošinātas iespējas ikvienam interesentam apgūt uzņēmējdarbības prasmes, attīstīt radošumu un pašiniciatīvu	
	b)kvantitatīvi • Īstenotas 6 izglītības programmas indivīdu dzīves kvalitātes nodrošināšanai (vecāku pedagoģiskās kompetences pilnveidei, Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanās veicināšanai) • Īstenotas 7 izglītības programmas sociālās atstumtības mazināšanai (bezdarbnieki, seniori) • Aktivitātēs iesaistīti 700 dalībnieki • Īstenoti kursi, semināri uzņēmējdarbības kompetenču pilnveidei • Sniegtas 100 individuālas konsultācijas par uzņēmējdarbības uzsākšanas, attīstīšanas un inovācijas jautājumiem;	
Nr.4. Metālapstrādes nozares attīstības vajadzībām atbilstošu izglītības	a) Kvalitatīvi • Stiprināta metālapstrādes mācību parka speciālistu kapacitāte atbilstoši jauno programmu īstenošanas prasībām • Sekmēta skolēnu un jauniešu informētība un interese par metālapstrādes nozari	
	b)Kvantitatīvi	

pakalpojumu nodrošināšana	- Izveidoti 2 interaktīvi mācību materiāli pieprasītāko programmu īstenošanas atbalstam - Noorganizēti 4 informatīvi-izglītojoši profesionālās orientācijas pasākumi	
---------------------------	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas satura apguves metodes tiek izmantotas, tā, lai izglītojamie mācību procesā apgūtu ne tikai saturā iekļauto faktoloģisko materiālu, bet adaptētu jaunās zināšanas savā dzīves un profesionālā darba pieredzē jaunā kvalitātē.	Stiprināt sadarbību ar nozaru speciālistiem programmu satura aktualizēšanā.
Izglītojamajiem, uzsākot mācības konkrētajā programmā, tiek izsniegts mācību tematiskais plāns, kurā iekļauts tēmu apguves plānojums, vērtēšanas kārtība un prasības vērtējuma saņemšanai.	
Programmas vadītāja un programmas īstenošanā iesaistīto pedagogu sadarbība mācību satura apguves mērķu vienotai izpratnei un mācību uzdevumu īstenošanai.	
Izglītojamie mācību procesa laikā tiek rosināti studēt jaunāko literatūru, kas ir pieejama iestādes metodiskajā bibliotēkā.	
Mācību procesa laikā tiek izmantotas izglītojamo radošumu attīstošas metodes, kas liek meklēt saikni starp apgūstamo saturu konkrētā mācību priekšmetā un caurviju prasmēm citos mācību priekšmetos.	
Tiek izmantoti iestādes izstrādāti diagnostikas testi izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai uzsākot mācību procesu, progresu testi mācību laikā un noslēguma pārbaudījumi kopējo zināšanu un prasmju noteikšanai.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieaugušo izglītības mācību procesā tiek iekļauti dažāda vecuma un nacionalitāšu cilvēki, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi.	

Pasniedzēji izprot un respektē katra izglītojamā individuālās mācību vajadzības.	
Iestādē ir izstrādāts ētikas kodekss, kas nosaka iestādes darbinieku un pedagogu rīcības modeli, lai nodrošinātu vienlīdzības principu ievērošanu attiecībā pret katru indivīdu, neatkarīgi no viņa dzimuma, etniskās piederības vai kāda cita statusa.	Veikt regulāru monitoringu situācijas novērtēšanai iestādē, veicot izglītojamo aptaujas un intervijas.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Apzināti riski pieaugušo izglītības pieejamības nodrošināšanai.	Jāveic vides pielāgošanu saistībā ar mācību procesa nodrošināšanu cilvēkiem ar redzes un dzirdes traucējumiem.
Izglītības iestādes piedāvājums tiek veidots elastīgi, respektējot darba tirgus aktuālās vajadzības, pašvaldības attīstības prioritātes un indivīdu vajadzības personības attīstībai.	
Iestādes vides pieejamība veidota atbilstoši visām mūsdienu prasībām: nodrošināta iespēja personām ar invaliditāti iekļūt iestādes ēkā un mācību auditorijās, izmantot liftu un atbilstoši aprīkotas koplietošanas telpas, atpūtas telpas un auto stāvlaukumu.	
Izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši izglītojamo vajadzībām: klātienē, attālinātā un hibrīdveidā.	
Mūsdienīga un tehnoloģijās balstīta mācību vide: brīvi pieejams Wi-Fi internets un datortehnika, interaktīvā tāfele, mācību metodiskā bibliotēka un lasītava, individuāli mācību izdales materiāli katrai izglītības programmas satura tēmai.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar pašvaldību izstrādāts vienots trauksmes gatavības plāns, kas sastāv no: • apdraudējuma līmeņu un nepieciešamo rīcību apraksta; • iestādes kritisko funkciju analīzes apdraudējuma gadījumā; • iestādes darbinieku rīcības sistēmas ārkārtas situācijas gadījumiem.	

Iestādē ir izstrādāts un tiek ievērots sanitārais protokols rīcībai Covid -19 pandēmijas apstākļos.	
Tiek veikts preventīvais darbs fiziskā apdraudējuma risku novēršanai sadarbībā ar Jelgavas pašvaldības operatīvās informācijas centru.	Attīstīt drošības sistēmas tehniskos risinājumus.
Iestādē ir izveidotas vienotas prasības, izpratne un rīcība, kas nodrošina emocionālo drošību visām iesaistītajām pusēm.	Nemot vērā pieaugušo mērķauditorijas daudzveidību, turpināt izzināt izglītojamo vajadzības un plānot to nodrošināšanu.
Iestādes fiziskā un emocionālā vide veidota, lai maksimāli nodrošinātu katra izglītojamā un darbinieka labizjūtu.	
Iestāde iniciē un organizē daudzveidīgas aktivitātes, kas veicina iedzīvotāju piederības sajūtu kopienai.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināti mūsdienīgi materiāltehniskie resursi programmu īstenošanai. Katrā budžeta gadā tiek plānoti līdzekļi mācību resursu bāzes atjaunošanai. Iekārtas un resursi visiem pedagogiem tiek nodrošināti vienlīdzīgi, kā arī notiek pedagogu apmācība jaunu resursu izmantošanai.	Lai uzlabotu ēkas energoefektivitāti, plānots veikt ēkas vecā korpusa siltināšanu.
Izglītības iestādes datortehnika ir vienotā pašvaldības IT tīklā un iestādē ir darbinieki, kas monitorē resursu mērķtiecīgu izmantošanu un sniedz tehnisku atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem datortechnikas lietošanas problēmsituācijās.	
Izglītojamajiem un pedagogiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs iekārtu un resursu klāsts, piemēram, metodiskā bibliotēka, zaļā klase, resursu centrs, atpūtas telpa.	
Katram iestādes darbiniekam ir nodrošināti darbam nepieciešamie tehniskie līdzekļi, tai skaitā IKT. Tiek organizētas regulāras apmācības jaunu digitālo rīku un programmu lietošanas apguvei.	
Iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek iegādāti un izmantošana monitorēta ar mērķi nodrošināt mācību procesu gan klātienē, attālināti, gan hibrīdveidā.	
Iestādei ir mūsdienīgas, plašas, labiekārtotas telpas pieaugušo izglītības īstenošanai. Telpas	

ir daudzfunkcionālas, tās iespējams ātri pielāgot atbilstoši konkrētas izglītības programmas īstenošanas nosacījumiem.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (Nr. 8.4.1.0/16/I/001) 7.kārtas ietvaros tika īstenota profesionālās pilnveides izglītības programma “Grāmatvedības uzskaites pamati” (20 dalībnieki) un uzsākts īstenot profesionālās tālākizglītības programmu “Metālapstrāde” ar iegūstamo profesionālo kvalifikāciju “Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) (5 dalībnieki). Programmas īstenošana tiks pabeigta 2022./2023.m.g.
- 4.2. ESF projektā „Pieaugušo izglītotāju kompetences pilnveide sabiedrības drošumspējas stiprināšanai, īstenotas 2 aktivitātes- darba vērošana Helsinku Pieaugušo izglītības centrā un Portugāles pieaugušo izglītības asociācijā “RUTIS”. Projekta rezultātā pilnveidotas pieaugušo izglītotāju kompetences pieaugušo izglītības organizēšanā un vadīšanā. (01.10.2020-30.09.2022)
- 4.3. Uzsākta Nordplus projekta “Zaļās prasmes zaļākai dzīvei” īstenošana. (01.09.2021-28.02.2023). Projektā sasniedzamie rezultāti: Izstrādāta vienota pieaugušo izglītības programma un mācību materiāls par vides jautājumiem un zaļajām prasmēm Latvijas, Lietuvas un Igaunijas pieaugušo izglītotājiem; veikta programmas aprobācija, nodrošinot iespēju pieaugušo izglītotājiem paplašināt zināšanas un izpratni par vides izglītības jautājumu integrēšanu ikdienas mācību kontekstā; pilnveidota ZRKAC speciālistu profesionālā kompetence vides izglītības jautājumos.
- 4.4. Uzsākta Eiropas Savienības Erasmus + KA2 projekta “Digitāli klimatam” īstenošana (01.01.2022-30.06.2023). Projekta mērķis ir izstrādāt un popularizēt digitālu mācību līdzekli sākumskolas skolēniem par klimatu un tā pārmaiņām. Mācību līdzeklis būs atbalsts skolotājiem, izglītojot sākumskolas skolēnus par klimata pārmaiņu bīstamo ietekmi uz Zemi, veidojot saudzīgu attieksmi pret dabu, liekot apzināties savas ikdienas rīcības sekas, rosinot dzīvot videi draudzīgāk. Projekta rezultāti nodrošinās skolotāju un skolēnu piekļuvi kvalitatīviem un ērti izmantojamiem digitāliem mācību resursiem par vides ilgtspējību, kā arī sniegs atbalstu pedagogiem informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanai klātienē un attālinātās mācībās.
- 4.5. LLU akadēmiskā personāla apmācība projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/014 “LLU akadēmiskā personāla pilnveidošana” iepirkumu ietvaros programmās:
 - “Profesionālās angļu valodas apmācība LLU akadēmiskajam personālam”, programmu apguva 43 mācībbspēki.
 - “Videolekcija - attālināto mācību metode”, 6 grupas; programmu apguva 60 mācībbspēki.
 - “Līderības prasmes un sadarbība ar nozari”, 6 tēmas, 20 grupas; programmu apguva 342 mācībbspēki.
- 4.6. Darbība Jelgavas valstspilsētas projekta „Veselības veicināšana Jelgavā” (Nr. 9.2.4.2/16/I/085) īstenošanā un šādu aktivitāšu nodrošināšana:
 - 16 semināru programma vecākiem par bērnu un pusaudžu veselību “Gudro vecāku skola”, piedalījās 2922 dalībnieki;
 - Kursi (15 ak. st.) topošajiem vecākiem “Topošo vecāku skola”, īstenoti 11 kursi, piedalījās 333 grūtnieces;

- Kursi (16 ak. st.) Fizisko aktivitāšu programma “Strādā vesels”, 3 grupas; 35 dalībnieki.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar SIA “MADARA” (reģistrācijas Nr. 51703004211, juridiskā adrese Lielā iela 22, Jelgava) par kvalifikācijas praksi izglītības programmā “Metālapstrāde”, profesionālās kvalifikācijas iegūšanai “Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)”.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestāde organizē pilsētas mēroga ikgadēju pasākumu -tehnoloģiju un inovāciju festivālu “Mehatrons”, kura mērķis ir popularizēt inženierzinātņu un metālapstrādes nozares attīstību un karjeras iespējas tajās: www.zrkac.lv
- Mazo uzņēmumu atbalstam un uzņēmējdarbības attīstības veicināšanai Jelgavas valstspilsētā un Zemgales reģionā katru gadu tiek organizēts pasākums “Uzņēmēju kontaktbirža”, kur piedalās vietēji uzņēmumi reklamējot savu pakalpojumu vai preci un dibinot kontaktus ar citiem uzņēmumiem savas uzņēmējdarbības attīstībai.
- Digitālās kultūras iedzīvināšanai sabiedrībā ik gadu notiek digitālā nedēļa, kuras ietvaros notiek bezmaksas semināri un konsultācijas ikvienam interesentam par aktuālām digitālo prasmju tēmām.
- Pedagogu profesionālās pilnveides atbalstam katru gadu tiek organizēts konkurss pedagogiem "Mācies digitāli!", kura ietvaros pedagogi izstrādā digitālos materiālus. Digitālo prasmju stiprināšanai tiek organizēta “E-prasmju diena”.
- Uzņēmējdarbības kultūras stiprināšanai tiek rīkoti konkursi “Gada balva uzņēmējdarbībā”, “Ideju kauss”.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022.m.g. profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neviens izglītojamais nekārtoja.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus nokārojuši visi izglītojamie, kas tika pielaisti pie eksāmenu kārtošanas. Rezultāti amplitūdā no 5-9 ballēm.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības programmu īstenošanas laikā nav identificētas problēmas ar neattaisnotiem nodarbību kavējumiem. Izglītojamiem ir augsta mācību motivācija, jo izglītības process ir maksas pakalpojums. Mācību laikā izglītojamie izmanto metodisko bibliotēku, lai izvēlētos papildus literatūru atbilstoši apgūstamajai programmai. Izglītojamie izmanto individuālo konsultāciju iespējas, lai risinātu savas individuālās mācību vajadzības.

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	Pedagogi tiek piesaistīti uz līguma pamata konkrētas programmas īstenošanai
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	13
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	9
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogi tiek piesaistīti uz līguma pamata konkrētu programmu īstenošanai.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Grupa (5 izglītojamie) uzsāka mācības 05.04.2022 un mācības beigs 01.11. 2022.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Nodrošināta vides pieejamība visā iestādē izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem. Individuālas konsultācijas katram izglītojamajam pirms mācību sākuma un pēc nepieciešamības mācību laikā. Informācijas nodrošināšana par pieejamo apmācību (kursu katalogs, informācija iestādes un pašvaldības mājas lapā, pašvaldības informatīvajā izdevumā "Jelgavas Vēstnesis", iestādes un pašvaldības sociālajos tīklos, informatīvi sūtījumi reģiona pašvaldībām). Karjeras konsultanta pakalpojumi.
---	---

	Nelielais izglītojamo skaits grupās, kas nodrošina personalizētu pieeju katra izglītojamā sekmīgai programmas apguvei, kā arī individuālu konsultāciju pieejamība. Iestādes tehniskais nodrošinājums un pedagogu profesionalitāte, kas sniedz iespēju kvalitatīvi īstenot programmas attālinātā formā. Elastīgs programmu īstenošanas laiks, pielāgots mērķgrupu vajadzībām. Programmas vadītāja sadarbība ar izglītojamajiem mācību procesa laikā: mācību sākumā vēlmju un vajadzību apzināšana, mācību laikā mutiskas un rakstiskas aptaujas, mācību noslēgumā refleksija un rakstiska anonīma aptauja - mācību procesa un individuālo mācību sasniegumu izvērtējums.
--	---

Iestādes direktore: Sarmīte Vīksna