



# Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana

Santa Kazaka

20/08/2024



## Šodien lekcijā:

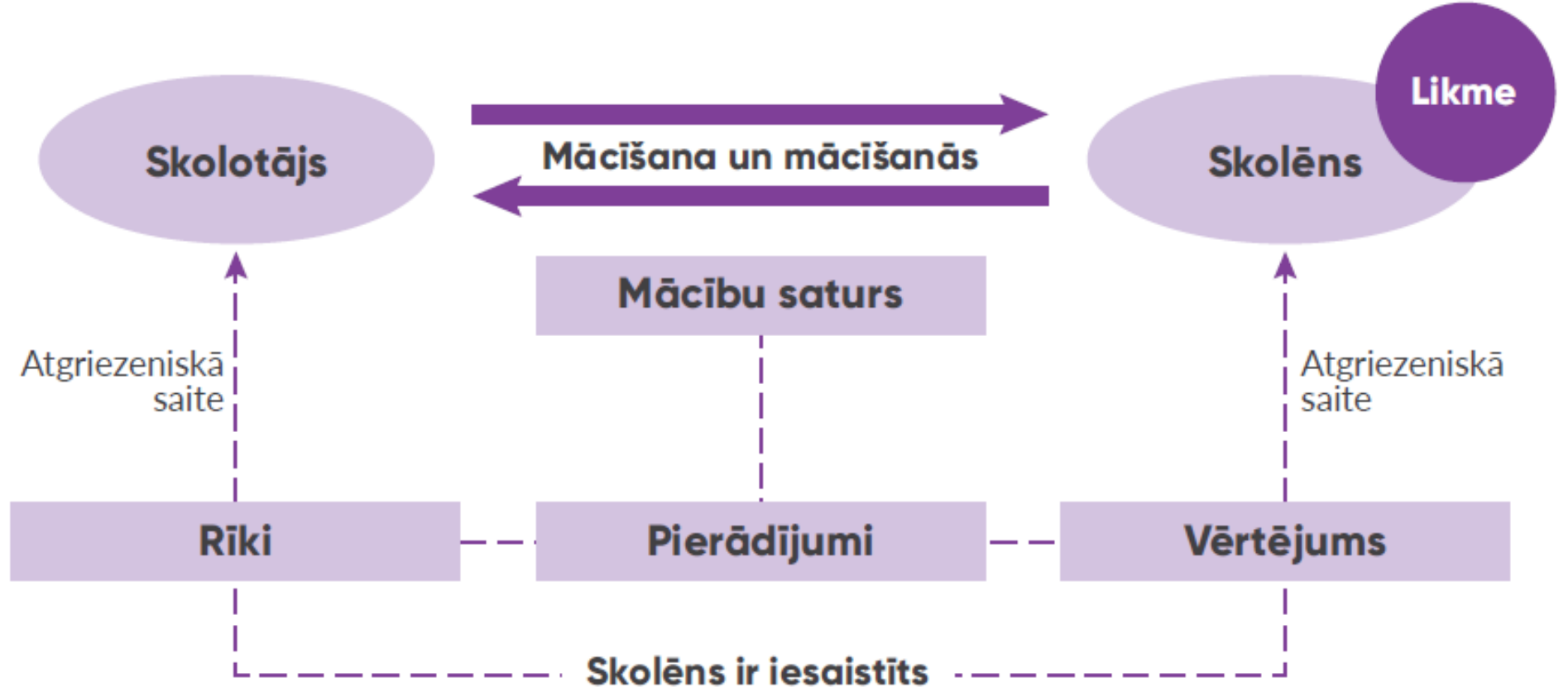
Kas ir formatīvā un summatīvā vērtēšana?

Kādas ir izmaiņas vērtēšanā no 1.septembra, kāpēc?

Kā sarunāties par skolēnu sasniegumiem?

Atbildes uz jautājumiem.

# VĒRTĒŠANA KĀ SISTĒMA



Skolēnu mācību sasniegumu  
summatīvā vērtēšana

$2 + 3 =$

1 punkts

$3 + 1 =$

1 punkts

$3 + 6 =$

1 punkts

$4 + 5 =$

1 punkts

$1 + 9 =$

1 punkts

$4 + 7 =$

1 punkts

$3 + 3 =$

1 punkts

$4 + 1 =$

1 punkts

$4 + 6 =$

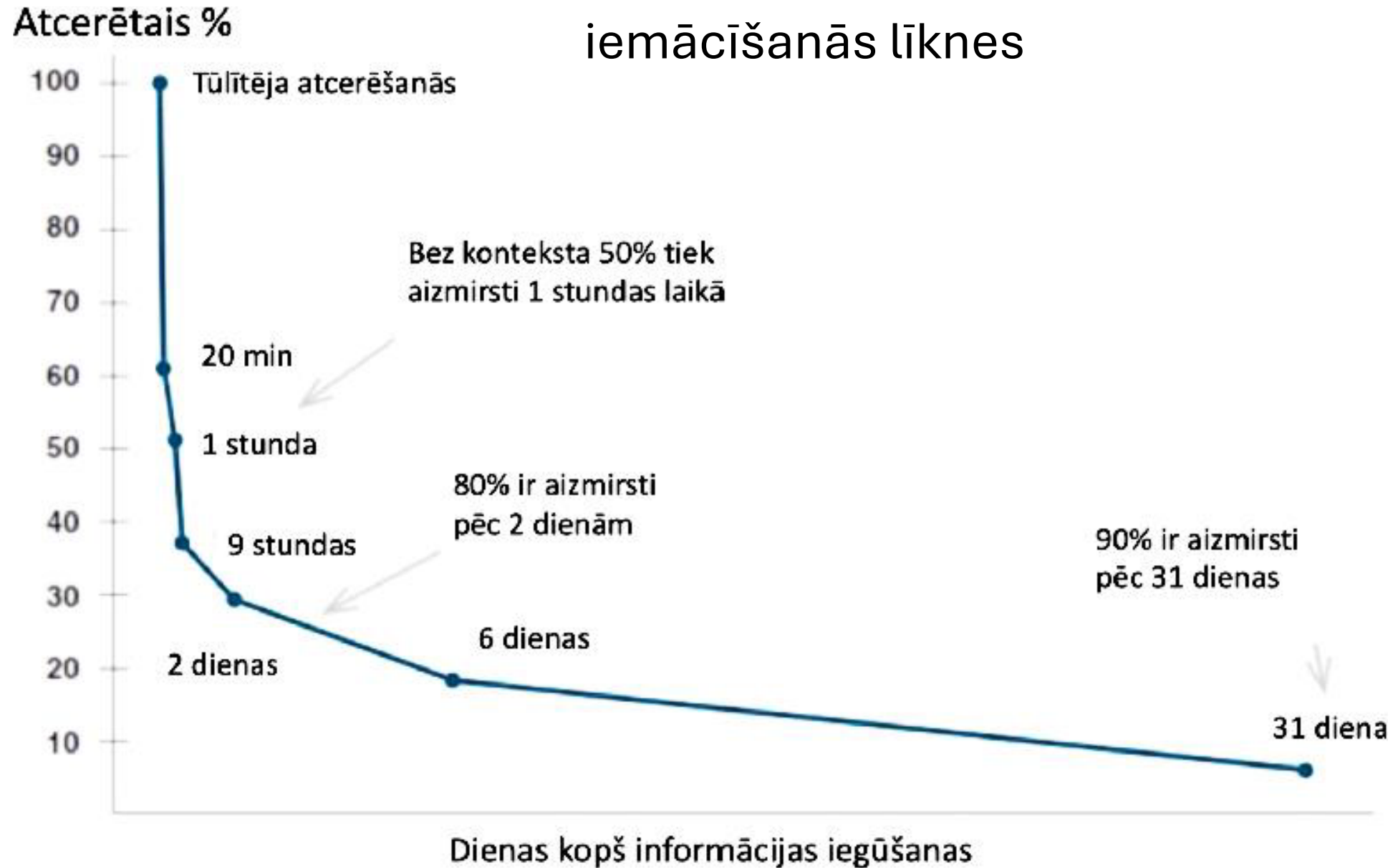
1 punkts

$5 + 6 =$

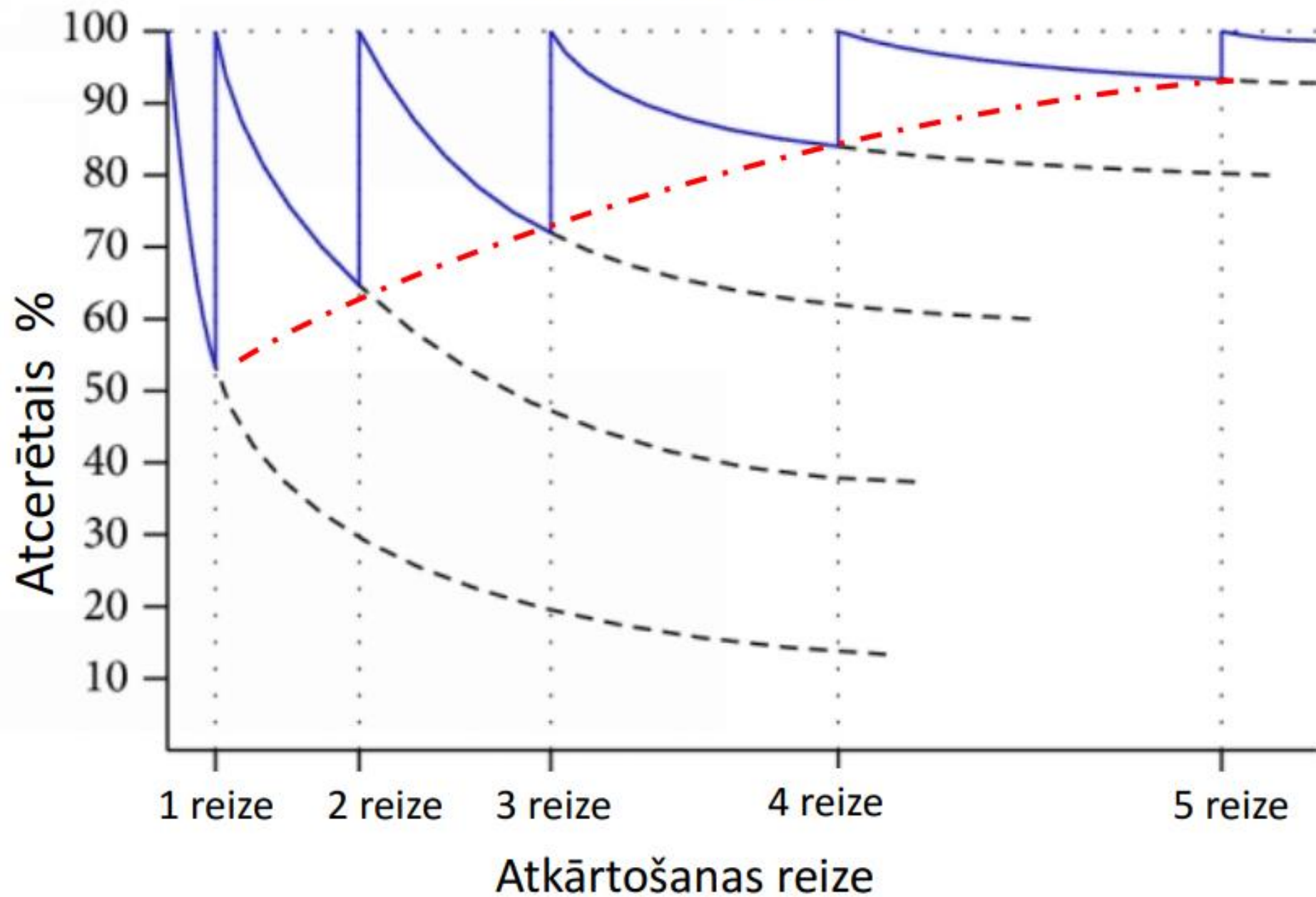
1 punkts



# H. Ebbinghaus aizmīšanas un iemācīšanās līknes



# Iemācīšanās līkne



# Formatīvās vērtēšanas struktūra (Leahy et al., 2005)

	<b>KAS JĀIEMĀCĀS?</b>	<b>KAS IZDODAS, KAS VĒL NE?</b>	<b>KO DARĪT TURPMĀK?</b>
<b>SKOLOTĀJS</b>	<b>Skaidri plānotie sasniedzamie rezultāti un snieguma vērtēšanas kritēriji</b>	<b>Pierādījumi par mācīšanos</b>	<b>Atgriezeniskā saite</b>
<b>KLASES BIEDRS</b>		<b>Skolēnu savstarpējā mācīšanās</b>	
<b>SKOLĒNS</b>		<b>Domā par savu mācīšanos, motivāciju (Pašvadītā mācīšanās)</b>	

Skolēnu mācību sasniegumu  
summatīvā vērtēšana



**Vērtēšanas galvenais elements ir atgriezeniskā saite,**  
kas ļauj tam, kurš mācās,  
pilnveidot apgūto un nākamajā līdzīgajā  
situācijā demonstrēt labāku sniegumu.



Formatīvā un  
summatīvā  
vērtēšana

Vērtē tikai tos sasniedzamos rezultātus, kurus skolēnam ir iespēja apgūt mācību procesa laikā.

Skolēnam ir iespēja vingrināties daudzveidīgos kontekstos un saņemt AS par attiecīgajiem sasniedzamajiem rezultātiem vairākkārt mācību procesā.

1.-3. klasē apguves līmenis raksturo skolēna sniegumu pret konkrētu sasniedzamo rezultātu.

4.-12. klasēs vērtējums jeb atzīme atspoguļo vairāku sasniedzamo rezultātu kopumu, kuri ir ietverti temata nobeiguma vērtēšanas darbā.

# Summatīvā vērtēšana

## līdz 01.09.2024. un no 01.09.2024..

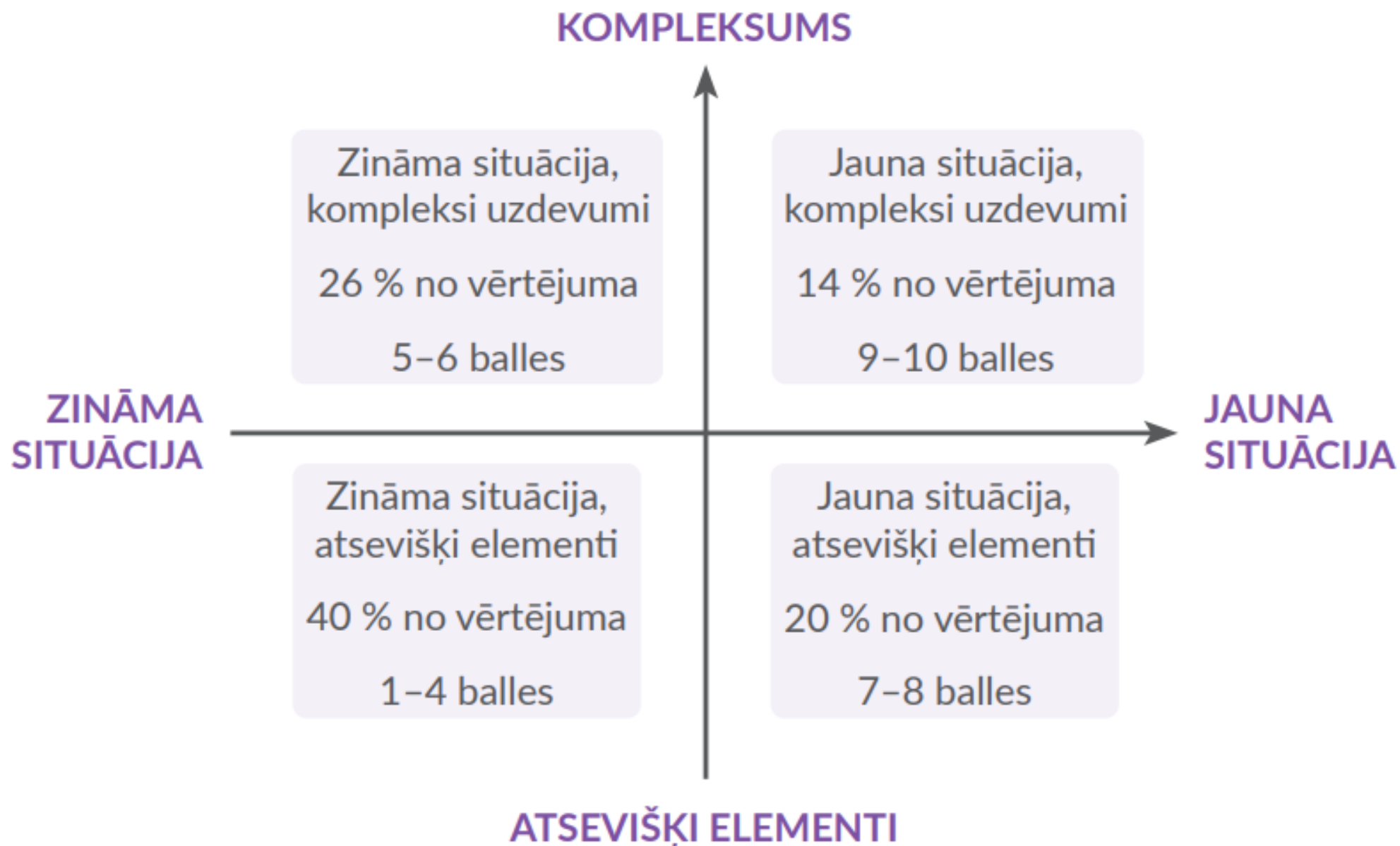
Summatīvais darbs var būt tikai zināšanu un izpratnes tests.

Piemēram, summatīvo vērtējumu var iegūt vēstures faktu testā vai “vārdiņu kontroldarbā”.

Noslēguma pārbaudes darbā jāpiedāvā skolēnam demonstrēt zināšanas un prasmes visos četros līmeņos.

Piemēram, vērtējumu atzīmi 9 vai 10 pārbaudes darbā skolēns var saņemt tikai tad, ja:

- var izpildīt uzdevumus VISOS izziņas darbības līmeņos (zina, skaidro, analizē u.c., atbilstoši SOLO);
- neizmanto piedāvāto atbalstu (piemēram atgādnes);
- var izpildīt gan zināmus, tipveida uzdevumus, gan uzdevumu nepazīstamā kontekstā.



# 1.-3. klasē vērtē atbilstoši noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem:

<u>Kritērijs</u>	<u>Sācis apgūt (S)</u>	<u>Turpina apgūt (T)</u>	<u>Apguvis (A)</u>	<u>Apguvis padzilināti (P)</u>
<u>Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte</u>				
<u>Atbalsta nepieciešamība</u>				
<u>Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā</u>				

Vērtējums “**Apguvis**” līmenī nosaka to, ka sasniedzamais rezultāts **sasniegts pilnībā**, skolēns **patstāvīgi** spēj demonstrēt sniegumu ne tikai tipveida situācijās.

Kritērijs	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Pazīst un lieto lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa formas (regulāras un neregulāras) par dzīvniekiem un objektiem dabā.	Pazīst lietvārdus, kas apzīmē dzīvniekus un objektus dabā.	Pazīst lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa formas, kas apzīmē dzīvniekus un objektus dabā, bet kļūdās, tās lietojot.	Pazīst lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa formas (regulāras un neregulāras), kas apzīmē dzīvniekus un objektus dabā, un lieto tās atbilstoši dotajai situācijai.	Pazīst lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa formas (regulāras un neregulāras), kas apzīmē dzīvniekus un objektus dabā, un lieto tās atbilstoši dotajai situācijai, un uzraksta jaunus patstāvīgi veidotus teikumus.

Kritērijs	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
<p>Aprēķina izteiksmes vērtību, ievērojot pareizu saistīto pierakstu un darbību secību (līdz 2 darbībām).</p>	<p>Veic atsevišķas aritmētiskās darbības (saskaitīšana, atņemšana, reizināšana, dalīšana).</p>	<p>Pārsvarā veic darbības pareizā secībā (saskaitīšana, atņemšana, reizināšana, dalīšana), aprēķinot rezultātu, mēdz būt kāda kļūda.</p>	<p>Veic darbības pareizā secībā, arī tad, ja izmantotas iekavas, un aprēķina to rezultātu, ievēro saistīto pierakstu.</p>	<p>Veic darbības pareizā secībā un aprēķina to rezultātu, ievēro saistīto pierakstu, skaidro, kā iegūst rezultātu. Veido izteiksmi, izmantojot dažādas darbības un iekavas, aprēķina tās vērtību.</p>

**līdz 01.09.2024.**

Visiem vērtējumiem tiek pieņemts vienāds “svars” gada vērtējumā. To aprēķina, summējot vērtējumus un dalot ar to skaitu.

Piemēram:

Vērtējums	4	7	8	6	5
Vērtējuma īpatsvars	20%	20%	20%	20%	20%

Vērtējums gadā: 6 balles

**no 01.09.2024.**

Vērtējumam var piešķirt atšķirīgu “svaru”, ja tas ir nepieciešams un saturiski pamatots, ietekme uz vērtējumu gadā atkarīgs no tā, kurš vērtējums aptver lielāku sasniedzamo rezultātu skaitu, cik daudz laika pavadīts mācoties konkrēto saturu.

Piemēram:

Vērtējums	4	7	8	6	5
Vērtējuma īpatsvars	30%	10%	10%	10%	40%

Vērtējums gadā: 5 balles



**līdz 01.09.2024.**

Skolēni ir informēti par pārbaudes darbu nedēļu pirms pārbaudes darba, kā arī iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem un darba formātu mācību procesa laikā pirms pārbaudes darba.

**no 01.09.2024.**

Skolotājs informē skolēnu un viņa vecākus par vērtēšanas plānu mācību priekšmetā:

- Cik summatīvo darbu plānors;
- Kāds ir katra vērtējuma «svars»(cik un kādas atzīmes, kāds ir katras atzīmes “svars”) mācību gada sākumā.
- Piemērs summatīvās vērtēšanas plānam:

<u>Temats</u>	<u>Kā izmanto zemes attēlojumus – kartes un globusus?</u>	<u>Kā uz Zemes veidojušās Zemes sistēmas un attīstījusies dzīvība?</u>	<u>Kā Zemes iekšējie un ārējie procesi maina Zemes reljefu?</u>	<u>Kā hidrosfēra mijiedarbojas ar citām Zemes sistēmām?</u>	<u>Kāpēc dažādās Zemes vietās ir novērojams atšķirīgs klimats?</u>
<u>Stundu skaits</u>	16	6	16	16	16
<u>Pārbaudes darba formāts</u>	<u>Digitālas kartes izveide un rakstisks pārbaudes darbs</u>	<u>Saules sistēmas modelis</u>	<u>Rakstisks pārbaudes darbs darbs</u>	<u>Rakstisks pārbaudes darbs darbs</u>	<u>Rakstisks pārbaudes darbs darbs</u>
<u>Summatīvā darba īpatsvars</u>	25%	10%	20%	20%	25%



## «Karstais kartupelis»

11.1.4.pedagogs nodrošina papildu iespējas skolēnam demonstrēt sniegumu nākamajos summatīvās vērtēšanas darbos vai mācību gada noslēgumā gadījumā, kad vērtējums izšķiras starp divām ballēm vai skolēns izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu.

**līdz 01.09.2024.**

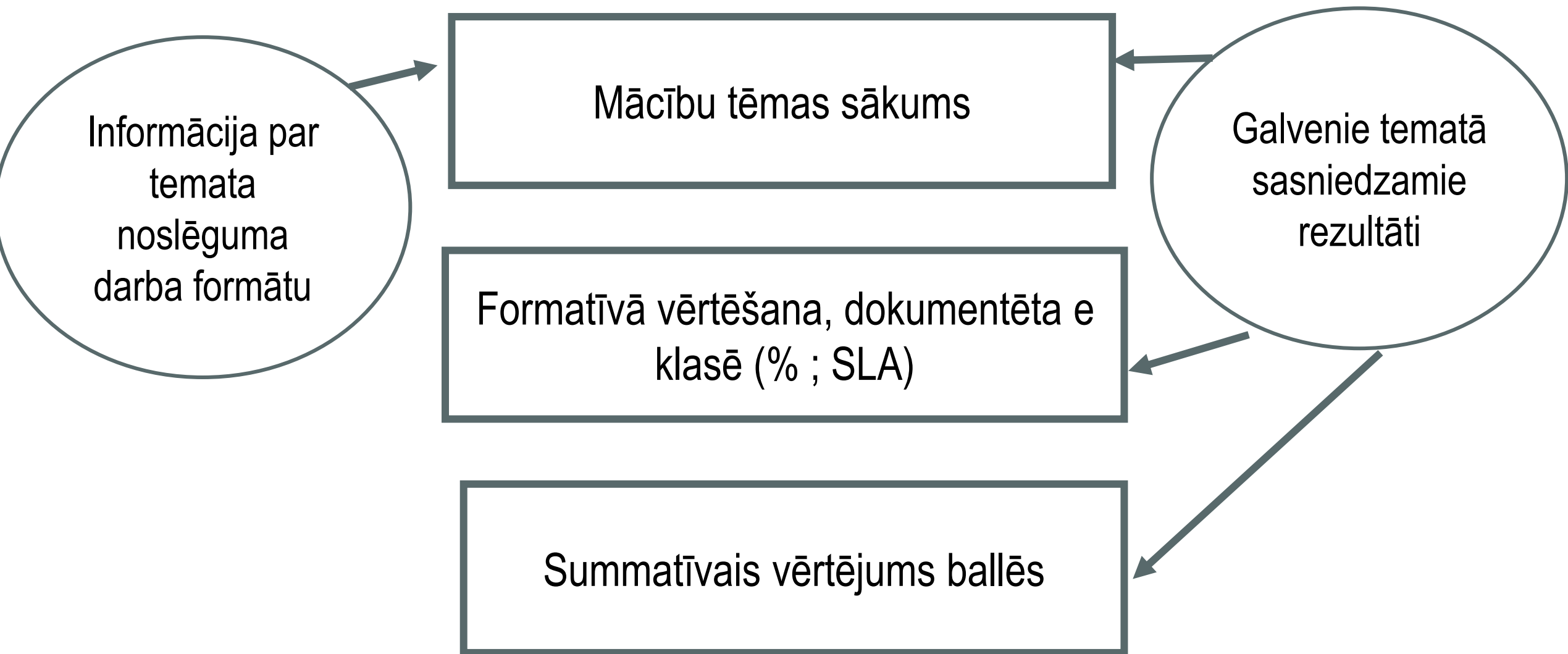
Skolēns ir aktīvi piedalījās mācību darbā un ir izpildīti visi mājas darbi. Skolotājs pieņem lēmumu palielināt par vienu balli gada vērtējumu.

**no 01.09.2024.**

Skolēna vērtējums veidojas tikai no pierādījumiem par skolēna tā brīža sniegumu.

Jautājumi, kas saistīti ar attieksmi tiek komunicēti atsevišķi, ja skola pieņem tādu lēmumu.

Piemēram, skola vērtēšanas nolikumā pieņem, ka vērtēs skolēnu attieksmes un ieradumus aprakstoši ar STAP, ka tā būs atsevišķa informācija uzvedības žurnālā.



# Komunikācija ar skolu

*«15. Izglītības iestāde patstāvīgi izstrādā vērtēšanas kārtību atbilstoši vērtēšanas pamatprincipiem un vērtēšanas veidiem.»*

## Piemēram:

- Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos / iegūtajos punktos pret maksimāli iespējamo.
- Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.
- Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā.



Laiks jautājumiem!