



**Tiešsaistes seminārs pedagogiem  
"Nepieciešamais atbalsts skolēniem ar  
mācīšanās traucējumiem attālinātajā mācību  
procesā" 16. aprīlī plkst. 14:00**





# **Nepieciešamais atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem attālinātajā mācību procesā**

Jelgavas pamatskolas "Valdeka"-  
attīstības centra logopēde Anita Stāvause



**Attālinātais mācību process Jelgavas  
pamatskolā "Valdeka"- attīstības  
centrā atbilstoši katra izglītojamā  
spējām un veselības stāvoklim.**



# Informācijas aprīte

- e-klase
  - tiešsaistes tīkla lietotne WhatsApp
  - digitālā platforma Zoom
  - tālrunis
  - e-pasts
- 

# Darba formas

- ▶ pedagogu veidotas darba lapas
- ▶ digitālie mācību līdzekļi: [uzdevumi.lv](http://uzdevumi.lv), [soma.lv](http://soma.lv), [ego4u.com](http://ego4u.com) (teorija, uzdevumi, darba lapas)
- ▶ digitālā platforma [Zoom](#) (stundas tiešsaistē)
- ▶ izglītojošais kanāls «[Tava klase](#)»
- ▶ portāls [YouTube](#) (video stundas, video sižeti, filmas)
- ▶ interaktīvie uzdevumi  
<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>
- ▶ prezentācijas



# Atbalsts mācību procesā

- ▶ priekšmetu skolotāji
- ▶ klašu audzinātāji
- ▶ atbalsta personāls
- ▶ attīstības centra speciālisti
- ▶ vecāki

konsultāciju laiki skolas mājas lapā : [www.jpskvaldeka.lv](http://www.jpskvaldeka.lv)



# Atgādnes

- ▶ atgādnes 1.klasei
  - latviešu valodā
  - matemātikā
  - dabaszinībās
- ▶ atgādnes 2.klasei latviešu valodā  
(attīstības centra metodiķe Ilze Šteinburga)

<http://jpskvaldeka.lv/metodiskie-materiali/>

# Plānojums ar atbalstu – 3.klase latviešu valoda

Datums	Mācību priekšmets	Tēma	Sasniedzamais rezultāts	Veicamie uzdevumi	Atgriezeniskā saite	Piezīmes
30.03.	Latviešu valoda	Darbības vārds	Atkārtosi vārdšķiras. Prafīsi noteikt darbības vārda laikus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Izlasi <b>atgādni</b>- piezīmēs</li> <li>Izlasi un veic vārdu virknes uzdevumu MG 53.-54.lpp</li> </ol>	Darbu iesūta individuāli uzaicinātie skolēni WhatsApp grupā "3. kl. skolēni"	<b>Atgādne</b> <u>Lietvārds</u> - kas?, kā?, kam?, ko?, ar ko?, kur? <u>Īpašības v.</u> - kāds?, kāda? <u>Darbības v.</u> pamatformā – ko darīt? Tagadne – ko dara? Pagātne – ko darīja? Nākotne – ko darīs?
	Latviešu valoda	Gatavošanās lasīšanas semināram.	Uzlabosi savu lasītprasmi. Uzzināsi daudz ko jaunu.	Lasīt savu izvēlēto grāmatu.		Skolotāja Līga Žilinska



# Uzdevums ar atbalstu

Vārds \_\_\_\_\_

Datums \_\_\_\_\_

Lasi tekstu!

Svītriņu vietā ievieto atbilstošu patskani!

**Patskaņi: a, ā, e, ē, i, ī, u, ū**

Pavasaris.

Pien\_\_cis p\_\_vasaris. Dienas kl\_\_st arvien gar\_\_kas, naktis \_\_sākas.  
Atlidojuši g\_\_jputni: str\_\_zdi, ķ\_\_vītes, c\_\_ruļi, dz\_\_rves, st\_\_rķi. Visi p\_\_tni  
vij ligzdas, t\_\_s ir silt\_\_s un m\_\_kstas. Viņi d\_\_j oliņas un per\_\_  
maz\_\_ļus.

**Pasvītro tekstā darbības vārdus!**

**Izraksti tos!**

**Darbības vārdu jautājumi: Ko dara? Ko darīja? Ko darīs?**

(logopēde Anita Stāvause)

# Uzdevumi ar atbalstu

Darba lapa literatūrā 9.klasei

Vārds uzvārds.....

**Īpašības vārdi tēlu raksturošanai:** ļauna, atklāta, ciniska, vērīga, augstprātīga patiesa, rupja, skumja, laipna, iedomīga, vainīga, netaktiska, satriekta, vulgāra, apstulbusi, kritiska, aizvainota, bezpalīdzīga, dusmīga, pazemīga, izlēmīga, mīla, pateicīga,

**! Ja kāda vārda nozīmi neizproti, atrodi tā nozīmes skaidrojumu LLVV**

**Temats: Dažādu autoru literāro tēlu raksturi, portreti, tēlainā valoda**

Izlasi **Annas Skaidrītes Gailītes** romāna **“Patrīcijas dienasgrāmata”** fragmentu 195. – 196.lpp. un izpildi dotos uzdevumus!

(skolotāja Natālija Freimane)



# Atgriezeniskā saite

- ▶ darbus veic un iesūta atbilstoši spējām un iespējām (darba lapas, prezentācijas, foto, video, audio)
- ▶ darbu apmaiņas klase  
grūtības:
- ▶ terminēti uzdevumi, izglītojamajiem dažāds darba temps
- ▶ izmantot informācijas tehnoloģijas
- ▶ strādāt patstāvīgi, plānot laiku



# Aptauja izglītojamajiem

## ► Grūtības

- saprast jauno teoriju un uzdevumus bez skolotājas paskaidrojuma, pietrūkst iespējas klātienē pajautāt

## ► Ieguvumi

- var ilgāk apdomāt atbildes, apgūt prasmi domāt pašiem
- ir vieglāk, var mācīties ilgāk, pagulēt ilgāk, iespēja nenaslimt



# Aptauja vecākiem

## ► Grūtības

- Daudz jāiesaistās bērna apmācībā, samazinās laiks savam attālinātajam darbam
- Dienas režīma ievērošana, kad vecākiem jābūt darbā

## ► Ieguvumi

- Var vairāk laika pavadīt ar bērniem, mācīties skaidrot vielu, pašiem daudz ko apgūt

# **Attālinātā mācīšanās. Atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.**

**Ilze Šteinburga**

**Jelgavas pamatskola «Valdeka» – attīstības centrs – izglītības metodiķe**

**Olaines 1. vidusskolas struktūrvienība**

**Olaines sākumskola – speciālais pedagogs**

**16.04.2020**

# Darba organizācija

- saglabāts esošais stundu saraksts un konsultāciju grafiks
- plānojums **visai nedēļai** tiek savadīts e -klases dienasgrāmatā pie mājas darbiem
- skolēni pārsvarā izmanto jau iepriekš pazīstamas platformas
- veicamo darbu apjoms pēc iespējas samazināts

# Speciālais pedagogs, atbalsta personāls

- ✓ seko līdzī veicamo uzdevumu apjomam;
- ✓ regulāri sazinās un sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem;
- ✓ palīdz sagatavot materiālus papīra formātā skolēniem, kuriem nav tehniskā nodrošinājuma;



- ✓ iesaka atbalsta pasākumus, palīdzību uzdevumu veikšanā:
- atgādnes,
- rakstiskas atbildes aizstāšana ar mutisku, ja nevērtē rakstītprasmi,
- uzdevuma nosacījumu, teksta lasīšana priekšā,
- papildus skaidrošana, shēmu zīmēšana,
- uzdevumu un pārbaudes darbu pielāgošana;

- ✓ sazinās ar skolēnu vecākiem un skolēniem;
- ✓ palīdz skolēniem tiešsaistē mācību vielas apguvē un izpildē;
- ✓ iesaka, kā plānot dienas režīmu.

# Grūtības

- ievērot un saplānot dienas režīmu;
- bērni paši nespēj patstāvīgi tikt galā ar uzdevumiem;
- aizmirst par atbalsta pasākumiem;
- daudziem nav pieejamas tiešsaistes platformas;
- bērni caur internetu kautrējas runāt, līdz ar to problēmas sagādā komunikācija;
- kautrējas lūgt palīdzību (gan vecāki, gan bērni);
- mācās vakaros, brīvdienās, kad vecāki var palīdzēt.

# leguvumi

- bērni kļūst patstāvīgāki;
- iespēja brīvāk plānot mācību dienu;
- vecākiem iespēja labāk redzēt, ko bērns prot, ko neprot;
- individuāla pieeja;
- lielāks vecāka kontakts ar bērnu.

Nepieciešamais atbalsts skolēniem ar  
mācīšanās traucējumiem attālinātajā  
mācību procesā

---

Inese Stepko

Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta centra vadītāja un Liepājas  
15. vidusskolas direktora vietniece.

# Skolēnam

---

- Skaidrs dienas plāns.
- Skaidri SR.
- Skaidras instrukcijas kā sasniegt mērķi.

# Skolotājam

---

- Atcerēties, ka skolēniem ar MT vai grūtībām patstāvīgi darbojoties ir nepieciešams ilgāks laiks.
- Atgādes nevis ar formulām un likumiem, bet par to, kur meklēt atbalstu, kā iegūt atbalstu.
- Mācību saturā fokusēties uz pamatprasmju nostiprināšanu un nesen apgūto zināšanu un prasmju pilnveidošanu.

# Vecākiem

---

- Saprast, ka pārlietu lielais atbalsts nākotnē nenesīs rezultātu, tas ir īstermiņa pasākums.
- Atbalstīt un motivēt savu bērnu -nepadoties pie grūtībām.
- Sekot līdz bērna dienas režīmam.



6 KOMPETENCES, KO ATTĪSTA  
TĀLMĀCĪBA, JEB

# MAMMU, ES NEKO NESAPROTU!

Trennējam bērnu:

- Pacietību izlasīt darba uzdevumu vismaz 2 reizes!
- Spēju nodefinēt, kas tieši ir nesaprotams!
- Prasmi lietot tehnoloģijas gudri!
- Radošo pieeju!
- Spēju plānot savu laiku!
- Pozitīvu attieksmi pret risināmajiem uzdevumiem